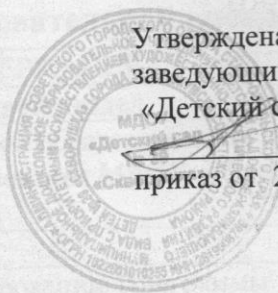


Принята
педагогическим советом
протокол № 1
29.08.2019г.

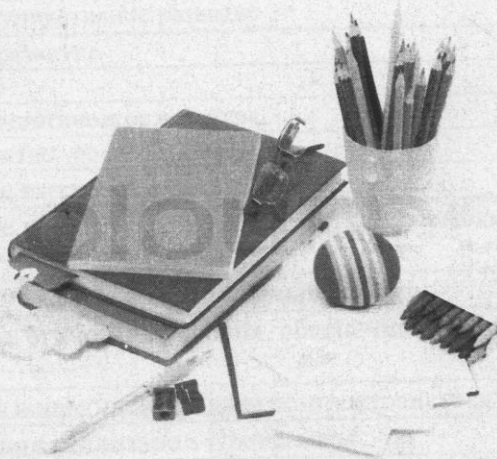


Утверждена
заведующий МДОУ
«Детский сад № 39 «Скворушка»
Н.Ю.Никитина
приказ от 29.08.2019 г № 76

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Скворушка»

(разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) <http://fgosreestr.ru>)

Автор: рабочая группа педагогов ДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка».
Состав: старший воспитатель – Ананникова М.В.;
воспитатели: Сторчевая Е.Ю., Вакула Т.В., Шаламова Н.И.



**г. Зеленокумск
2019 - 2020 учебный год**

Содержание образовательной программы

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимая характеристика МДОУ	9
1.2.	Планируемые результаты	11
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	11
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
1.2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.2.5.	Реализация регионального компонента	22
1.2.6.	Реализация проектной деятельности	28
1.2.7.	Реализация инновационной деятельности	30
2.	Содержательный раздел	32
2.1.	Общие положения	
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2.1.	Ранний возраст	33
2.2.2.	Дошкольный возраст	37
	Социально-коммуникативное развитие	37
	Познавательное развитие	39
	Речевое развитие	43
	Художественно-эстетическое развитие	44
	Физическое развитие	46
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	47
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	48
3.	Организационный раздел	52
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	52
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	55
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	68
3.6.	Планирование образовательной деятельности	69
3.7.	Режим дня и распорядок	91
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	95
3.9.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	95
3.10	Перечень литературных источников	97

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка».

Основная образовательная программа МДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 2 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования на основе:

- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15);

- «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в МДОУ дополнительных программ:

- «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой ,ориентированная на развитие нетрадиционных способов художественно- творческой деятельности. НОД по данным программ проводится согласно учебного плана.

• «Зеленый огонек здоровья» под ред. М. Ю. Картушиной, которая реализуется как интеграция логоритмики и физической культуры. НОД по данным программ проводится согласно учебного плана.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, воспитание у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно - исследовательская (исследование и постижение природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из всяческого материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал:
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и постижение смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (усвоение основных движений) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и организация распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема и включает показ традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной Программы МДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий внутри образовательного процесса.

Задачи годового плана в ООП МДОУ по образовательным областям в раннем и дошкольном возрастах выделены курсивом.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, содействует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений. Обеспечивает развитие индивидуальности каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого дошкольника как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в неделимый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, воспитания предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и использует разнообразия для обогащения образовательного процесса. МДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- Сохранение уникальности и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека.

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- Позитивная социализация ребенка.

Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей.

Подразумевает ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых.

Это признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, что предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

- Сотрудничество ДОУ с семьей.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

Программа рассчитывает, что они могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказывает психолого-педагогическую и медицинскую поддержку в случае необходимости.

- Индивидуализация дошкольного образования.

Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Принцип предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской инициативности, между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Инвариантными ценностями и ориентирами Программы являются научно-методические опоры в современном мире разнообразия и неопределенности с учётом социокультурных, географических, климатических условий и разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Принципы и подходы к формированию Программы подробно описаны в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) <http://fgosreestr.ru>.

1.1.3. Значимые характеристики МДОУ.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения. Сокращённое	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 39 «Скворушка» города Зеленокумска Советского района. МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка».
2	Юридический адрес. Фактический адрес.	Индекс 357910, Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, ул. Калинина, 19. Индекс 357910, Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, ул.Калинина, 19.
3	Учредитель	Советский городской округ Ставропольского края
4	Лицензия	от 25.12.2014 № 3815
5	Тип, категория дошкольного учреждения	Казенное учреждение, дошкольная образовательная организация, 2 категории
6	Заведующий	Никитина Наталья Юрьевна
7	Старший воспитатель	Ананникова Марина Викторовна
8	Контингент детей	с 2-8 лет
9	Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 10.30 часов (с 7.00 до 17.30 часов), организована работа дежурных групп с 17-30 до 19 - 00. Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации
10	Количество групп	7 групп
11	Плановая и фактическая наполняемость	157 (148) детей воспитанников
12	Педагогические работники. (должности, количество)	Старший воспитатель – 1 Воспитатели – 8.

		Воспитатель по физической культуре – 1.
13	Образование педагогов	Высшее профессиональное - 5 чел. Среднее профессиональное - 4 чел.
14	Квалификационная категория	Высшая- 7. Первая- 2. Без категории- 1
15	Адрес электронной почты	mdou.skvorushka@mail.ru
16	Сайт	http://mdoyskvorushka.ru/

Всего в ДОУ № 39 «Скворушка» воспитывается 148 детей. Общее количество групп - 7.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

- 41 ребёнок раннего дошкольного возраста с 2-х до 3-х лет - 1 младшая группа (2 группы);
- 23 ребенка дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет – 2 младшая группа (1 группа);
- 26 детей дошкольного возраста с 4-х до 5 лет – средняя группа (1 группа)
- 25 детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет – старшая группа (1 группа)
- 37 детей дошкольного возраста с 6 до 8 лет – подготовительная к школе группа (2 группы).

ДОУ работает по 10.5 часов ежедневно. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года.

Программа основывается на целостном развитии ребенка в период до школы как субъекта элементарных дошкольнику видов деятельности.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги выполняют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции доступных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы охватывают все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Содержательные связи между разными разделами Программы позволяют педагогу

интегрировать образовательное содержание при выполнении воспитательно-образовательных задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности дошкольника.

Педагогический процесс проводится по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений воспитанников в

освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача педагога - бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с недостатками в развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества реализуемой МДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного

возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного

постиндустриального общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности

используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной среды;

- разнообразием местных условий региона;

- представляет собой основу для развивающего управления Программой МДОУ, обеспечивая тем самым качество образовательной Программы МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка».

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МДОУ;

- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует дошкольник, его семья и педагогический коллектив МДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности выступают также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной Программы ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- содействует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает оценку педагогами МДОУ собственной работы и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

• использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ для самоанализа и для внешнего оценивания.

Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»

Критерий по ФГОС	Показатель
1. Социально-коммуникативное развитие	
1.1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
1.2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	
1.3. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности
1.4. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Способен управлять своим поведением
1.5. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Откликается на эмоции близких людей и друзей
1.6. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения
1.7. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	
1.8. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам
1.9. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Проявляет интерес к художественному творчеству - рисованию, лепке, конструированию Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.)

Критерий по ФГОС	Показатель
2. Познавательное развитие	
2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и в своем внутреннем мире)
2.2. Формирование познавательных действий, становление сознания	<p>Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;</p> <p>в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)</p>
	Любит экспериментировать
2.3. Развитие воображения и творческой активности	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
2.4. Формирование первичных представлений: о себе, других людях; объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве; о социокультурных ценностях нашего народа; об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей; об особенностях ее природы; о многообразии стран и народов мира	Сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине
	Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе
	Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу
	Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей
	Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях

Критерий по ФГОС	Показатель
3. Речевое развитие	
<p>3.1. Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>3.2. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте, развитие речевого творчества</p>	<p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами распределяет действия при сотрудничестве)</p> <p>Все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи; диалогическая и монологическая форма связной речи) развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности</p>
<p>3.3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг</p>

Критерий по ФГОС	Показатель
4.Художественно-эстетическое развитие	
4.1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного)	Эмоционально и словесно проявляет отношение к произведениям изобразительного искусства, музыкальные произведения
4.2. Становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Испытывает эстетические переживания, передает своё представление о мире на языке искусства
4.3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов
4.4. Реализация самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и пр.), формирование элементарных представлений о видах искусства	Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством

Критерий по ФГОС	Показатель
5.Физическое развитие	
5.1. Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере	Проявляет интерес к занятиям физической культурой Проявляет потребность в двигательной активности
5.2. Развитие физических качеств	Развиты физические качества: (быстрота, сила, ловкость, гибкость)
5.3.Приобретение опыта двигательной деятельности	Владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие)
5.4.Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
5.5.Становление ценностей здорового образа жизни	Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни

1.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательного процесса.

Компонентами развития дошкольников в вариативной части программы является физическое развитие детей.

Цель программы «Зелёный огонёк здоровья»: реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного аспектов физического воспитания с учетом воспитания индивидуальных способностей детей

Основные задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Формирование привычки к здоровому образу жизни.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
4. Оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания.

Внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

В качестве отличительных особенностей программы М.Ю.Картушиной «Зелёный огонёк здоровья» выделены следующие принципы
использование музыки в качестве фактора, интегрирующего содержание педагогической работы с детьми;
включение в режим жизни детей в ДОУ еженедельных оздоровительных занятий;
использование педагогических ресурсов малых форм народного фольклора для оздоровительных пауз.

Формы работы

- 1) Дыхательные упражнения;
- 2) гимнастика для глаз;
- 3) массаж или самомассаж (спины, рук, ног);
- 4) логоритмические упражнения;
- 5) пение песен с оздоровительным эффектом;
- 6) коммуникативные игры;
- 7) упражнения для коррекции осанки;
- 8) подвижные игры;
- 10) пальчиковые игры;
- 11) психогимнастические этюды;
- 12) физминутки.

Перспективное планирование представлено в рабочей программе воспитателя по физической культуре.

Компонентами развития детей является художественно-эстетическое развитие детей, которое представлено программой «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Основные задачи программы:

1. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
2. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
3. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
7. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Перспективное планирование представлено в рабочих образовательных программах воспитателей

Региональный компонент отражен в совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста

1.2.5. Реализация регионального компонента

Направление	Цели и задачи	Программно-методическое обеспечение
Здоровье и физическое развитие	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально-благоприятной среды и профилактику негативных эмоций.	Болдурчиди .П.Программа «Здоровье, Ставрополь, 1991 Соловьёв Г.М. Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования Ставропольского края, Ставрополь,2003. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Спб. КАРО.2006. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Ставрополь, 2001.
Художественно-эстетическое	Формирование у ребёнка представлений о художественно-эстетическом образе через включение в образовательную деятельность разных видов искусств региона - литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, народного фольклора. Развивать интерес к культурному наследию земли Ставрополья, желание сохранять и передавать традиции, обычаи народов Кавказа.	Литвинова Р.М. Региональная культура: писатели, художники, композиторы: Сб 1,2. Ставрополь,2010. Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. С. 2009. Литвинова Р.М. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: Сб 1,2. С. 2009. Казаки-некрасовцы: Материалы региональной научно-практической конференции. С. 2011

<p>Познавательно-речевое</p>	<p>Развитие общих представлений об Ом, о людях разных наций, проживающих в регионе. Формирование речевой и знаковой культуры, в том числе национальной, как средства взаимодействия и условия познания Ом. Приобщение к культуре чтения литературы региональных поэтов, писателей.</p>	<p>Литвинова Р.М. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. - Ставрополь, 2008. Литвинова Р.М., Зеленская В.А. Коммуникативная культура руководителя ДОУ. Ставрополь 2007</p>
<p>Социально-личностно</p>	<p>Формирование нравственных ценностей, гендерных установок, а также социально- психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего и других народов.</p>	<p>Литвинова Р.М., Пашенко А.Т. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста. С. 2006.</p>

Комплексно-тематическое планирование регионального компонента

Срок	Тема	Задачи	Формы работы с детьми
сентябрь	«Малой Родины просторы»	Познакомить детей с местоположением нашего края, картой, богатствами.	<p>Рассматривание репродукций картин о родной природе. Гречишкин П.М. «Цветущая степь», «Гроза в степи». Кленов В.Г. «Лошади на водопое».</p> <p>Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье мое».</p> <p>Объяснение значения пословиц о малой Родине. Рассказ о геральдике края- флаге, гербе. Знакомство с географической картой Ставропольского края. Рисование на тему «Моя малая Родина».</p> <p>Беседа о людях разных национальностей, живущих в крае</p>
октябрь	«Моя родина-Ставрополье»	<p>Дать детям общие сведения о Ставропольском крае: гербе, флаге, краевом центре-Ставрополе, его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать интерес и Любовь к родному краю.</p>	<p>Беседы: «Я живу в Ставропольском крае». города и районы края нашего края».</p> <p>«Ставрополь – главный город</p> <p>Рассматривание альбомов, открыток и презентаций о Ставрополе и о Ставропольском крае».</p> <p>Чтение произведений детских писателей Ставропольского края поэтов–Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и – Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н. 4.</p>

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>«Древний край далекий мой»</p>	<p>Дать детям доступные исторические сведения. Познакомить детей с народами, первыми поселенцами Ставропольско й земли Воспитывать интерес к истории родного края.</p>	<p>Рассказы воспитателя: - об истории Ставропольского края; - «Люди земли ставропольской» (уклад жизни, одежда); - Экскурсия в Краеведческий музей</p> <p>Рассматривание презентации. Беседы. Чтение произведения В.Бутенко о Казаках- защитниках ставропольских границ.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>«Заселение территории Ставропольского края русскими крестьянами и казаками»</p>	<p>Продолжать расширять знания детей об истории Ставропольского края. Дать знания о том, что одним из первых сел на Ставрополье было село Солдато-Александровское на реке Куме. Познакомить с обычаями крестьян и казаков, их трудом, бытом, одеждой, орудиями труда.</p>	<p>Занятие «Кто такие казаки» Рассказ воспитателя о первых поселениях крестьян на Ставрополье. Экскурсия в музей. Рассматривание иллюстраций. Слушание казачьих песен. Посещение выступления казачьего хора.</p>

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Обычаи и обряды моих предков»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями России и Ставрополья. Поговорить о народных праздниках и традициях их встречи: Новый год, Зимние святки, Рождество, Крещение и т.д. дать представление о народных промыслах Ставрополья.</p>	<p>Рассказ воспитателя о традициях и народных промыслах Ставрополья. Беседа «Народные праздники на Ставрополье». Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.). Народные игры: «В смолку», «Колечко», «Кружево». Развлечения: «Посиделки», «Зимние забавы». Праздники: «Новый год, Святки, Масленица»</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>«Как возникли города на Ставрополье»</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали с их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск.</p>	<p>Рассказы воспитателя: О возникновении первых городов на Ставрополье. «Георгиевск – один из первых городов Ставрополья. Беседа: «В каких городах Ставрополья мы были». Рассматривание презентаций «Города Ставропольского края».</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>«Трудовое Ставрополье»</p>	<p>Знакомить детей с трудовым Ставрополем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополья на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Занятие: «Как хлеб на стол пришел». Беседа: «Все работы хороши». Чтение произведений. Сюжетно- ролевые игры на сельскохозяйственную и производственную тематику.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>«Мой город - часть Ставропольского края»</p>	<p>Дать детям понятие о том, что г.Ставрополь- столица Ставропольского края, что труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Расширять знания о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Беседа: «Мой родной город Зеленокумск». Рассматривание фотоальбома. Экскурсии: - в музей; - по городским улицам. Занятие: «Где я живу»</p>

Май	«Твои защитники Отчизна»	<p>Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополя и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесьть. Рассказать о празднике «День Победы»</p>	<p>Рассказ воспитателя о Великой Отечественной Войне и Днем Победы. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений. Экскурсия к Вечному огню и на аллею славы. Экскурсия в музей. Встречи с ветеранами ВОВ. Праздник «День Победы».</p>
------------	--------------------------	---	--

1. 2. 5. Реализация проектной деятельности

В 2019-2020 учебном году в МДОУ реализуются следующие проекты

«Этих дней не смолкнет слава» посвященный 75 — летию Победы в ВОВ

Тип проекта: поисковый, информационно-творческий.

Продолжительность: долгосрочный с 01.09 . 2019 по 08.05.2020

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги ДОУ.

Актуальность. 2020 год – юбилейный. Это год 75-ой годовщина со Дня Победы советского народа в ВОВ 1941-1945гг.

Все больше и больше становится временной разрыв от этой памятной даты.

Современным детям все сложнее понять значимость этого праздника; значимость многих слов, понятий, связанных с ВОВ; сложно представить все тягости, сложности, страх того времени. Да, в принципе, и многие родители о Великой Отечественной Войне знают лишь поверхностно. Поэтому и возникает необходимость в такой работе, которая поможет нашим детям проникнуться тем временем, теми впечатлениями и переживаниями. Очень важно систематизировать знания детей о праздновании дня Победы, поведать в полной мере о страданиях людей того времени, который пережили все тяготы войны. Грамотно донести суть происходившего во времена ВОВ и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма.

Проблема. У детей дошкольного возраста не достаточно сформированы знания и представления о ВОВ (героях, городах-героях, значимых событиях, военной

технике, литературных произведений о ВОВ, причинах возникновения праздника, способах увековечивания памяти жертвам и участникам ВОВ). Родители эпизодически, очень редко обсуждают с детьми, рассказывают, объясняют о ВОВ.

Цель. Посредством преемственности педагогов и родителей организовать работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию, изучению истории своего народа, по формированию знаний о ВОВ, о празднике 9 мая. Воспитывать чувство гордости за победу наших героев и уважение к ветеранам.

Задачи. Знакомить с историческими событиями ВОВ.

Развивать словарь по теме ВОВ.

Формировать интерес к литературным произведениям по теме ВОВ.

Создавать условия для совместной с родителями — поисково - исследовательской деятельности.

Обогащать, расширять знания о времени ВОВ через практическую деятельность.

Предполагаемый результат.

1. У детей сформированы знания, представления о ВОВ.
2. Дети знают авторов детской литературы и их произведения о ВОВ.
3. Организованы выставки, литературные вечера, спортивные мероприятия.
4. Весь проект проводится с участием родителей.

Итог проекта. Праздник, посвященный 75-летию со Дня победы (2020 год).

Структура проекта.

1. Проект имеет перспективный план, рассчитанный на 1 год.
2. Мероприятия охватывают воспитанников старшей и подготовительной к школе группы и их родителей.
3. Каждая группа проводит мероприятие 1 раз в квартал.
4. Ведется дневник реализации проекта

1.2.6. Реализация инновационной деятельности

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогами ДОУ ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
 - развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
 - повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
 - стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
 - повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

В целях качественного решения годовых задач учреждения в 2019-2020 учебном году, инновационная деятельность в ДОУ представлена следующими педагогическими технологиями:

- технология проектной деятельности;
- технология ТРИЗ;
- технология поисково — исследовательской деятельности.

1.2.7. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных ООП ДОУ

Принципы, формируемые участниками образовательных отношений ООП ДОУ:

- Принцип полноты. Содержание должно быть реализовано через основные виды деятельности в ее интегрированных формах. Формы и сроки организации совместной деятельности с детьми могут варьироваться в зависимости от конкретной цели и условий каждой возрастной группы;
 - Принцип системности. Работа должна проводиться систематически весь образовательный период при гибком распределении содержания образования в различные временные отрезки дня (можно выбрать определенные недели, определенный день недели);
 - Принцип интеграции. Определенное (отобранное) содержание образования не искусственная надстройка, оно естественно и органично интегрируется в целостный образовательный процесс. При этом содержание тематических блоков органично вплетается (интегрируется) в целостный педагогический процесс по освоению детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексно - тематического планирования образовательного процесса;
 - Принцип координации деятельности педагогов. Этот принцип тесно связан с предыдущим. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, в содержание отдельных совместных форм образовательной деятельности (познавательно-речевой, игровой, продуктивной, двигательной и др.);
 - Принцип взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.
- Основные содержательные направления должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать работу, но и предлагать свои идеи.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ способы реализации образовательной деятельности избираются в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МДОУ следует принципам Программы.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами Программы, приняты во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, особенности места расположения МДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры. Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе I.1.3 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе I.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учтены общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года).

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие общения ребенка со взрослыми и другими детьми;
- дальнейшее развития игры;
- *обогащение методов и приёмов работы по формированию трудовой деятельности дошкольников;*
- дальнейшее развития ребенка в семье и сообществе;
- развитие основ безопасности.

В сфере развития ребенка в семье и сообществе:

Образ Я. Взрослый формирует у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Взрослый помогает формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Взрослый воспитывает внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощряет умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Взрослый развивает представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращает внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращает внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивает умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

В сфере развития самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания:

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Взрослый формирует привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учит с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формирует умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Взрослый учит детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Взрослый привлекает детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучает поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Взрослый поощряет интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

В сфере развития основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Взрослый знакомит с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Взрослый формирует первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомит с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Взрослый знакомит с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формирует представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями и с миром природы;
- развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- развития элементарных математических представлений;

- совершенствование работы по активизации познавательного развития дошкольников средствами формирования элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

В сфере развития элементарных математических представлений:

Взрослый привлекает детей к формированию групп однородных предметов, учит различать количество предметов (один — много).

Взрослый привлекает внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Взрослый учит различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Взрослый помогает накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширяет опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Взрослый учит двигаться за воспитателем в определенном направлении.

В сфере развития с миром природы:

Взрослый знакомит детей с доступными явлениями природы.

Взрослый учит узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Взрослый вместе с детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливает птиц. Взрослый учит различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогает детям замечать красоту природы в разное время года.

Взрослый воспитывает бережное отношение к животным. Взрослый учит основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Взрослый помогает обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

- похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.

Взрослый формирует представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Взрослый помогает формировать представления о зимних природных явлениях:

- стало холодно, идет снег.

Взрослый привлекает к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Взрослый формирует представления о весенних изменениях в природе:

- потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые;

- набухли почки.

Взрослый учит наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях;

В сфере развития и приобщение к художественной литературе:

Взрослый читает детям художественные произведения, предусмотренные программой для раннего возраста. Продолжает приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождает чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Взрослый сопровождает чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставляет детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощряет попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Взрослый помогает детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжает приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждает называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучает задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру средствами художественно-изобразительной деятельности;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- *развитие технических навыков и умений дошкольников в изобразительной деятельности в процессе организации детского рисования, согласно требованиям реализуемой программы.*
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности;
- развития конструктивно – модельной деятельности.

В сфере развития конструктивно – модельной деятельности:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом взрослый продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Взрослый продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствует пониманию пространственных соотношений. Учит пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По

окончании игры взрослый приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами и учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживает желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствует строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Физическое развитие.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В сфере развития начальных представлений о здоровом образе жизни:

Взрослый формирует у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Подробно сформулировано в 2.2.1 – ранний возраст в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) <http://fgosreestr.ru>

2.2.2. Дошкольный возраст.

Социально – коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске;
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- развития ребенка в семье и обществе, патриотическое воспитание;
- развитие самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что

характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности:

- взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп, а именно:

- В сфере социализации, развитие общения, нравственное воспитание - стр.48 - 50;

- В сфере развития ребенка в семье и обществе стр.51 - 53;

- В сфере развитие самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание стр. 54 — 59;

Совершенствование методов и приёмов работы по формированию трудовой деятельности дошкольников

- В сфере развитие формирование основ безопасности – стр. 60 - 62.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета; -

- развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- совершенствовать работу по активизации познавательного развития дошкольников средствами формирования элементарных математических представлений и сенсорных эталонов;
- ознакомление с миром природы;

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с

транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития. Например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной

деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп, а именно:

- В сфере формирование элементарных математических представлений - стр. 65- 72;

- В сфере развитие познавательно – исследовательской деятельности – стр. 72- 76;

- В сфере ознакомления с предметным окружением – стр. 78 -79;

- В сфере приобщение к социальному миру - стр. 80 - 83;

- В сфере ознакомление с миром природы – стр. 84 - 90.

Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

интеграция физического развития и логоритмики с целью совершенствования звуковой культуры речи дошкольников

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звукопроизношения и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений:

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп, именно:

- В сфере формирование развития речи - стр. 93- 99;

- В сфере приобщения к художественной литературе – стр. 100- 101.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- *развитие технических навыков и умений дошкольников в изобразительной деятельности в процессе организации детского рисования, согласно требованиям реализуемой программы.*

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Подробно сформулировано в пилотном варианте «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп, а именно:

- В сфере приобщения к искусству - стр. 103- 107;
- В сфере изобразительной деятельности – стр. 108 – 119;
- В сфере музыкальной деятельности – стр. 123 – 128.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- развитие начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;

-интеграция физического развития и логоритмики с целью совершенствования звуковой культуры речи дошкольников

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп, а именно:

- В сфере формирования начальных представлений о здоровом образе жизни - стр. 130 - 132;

- В сфере развития физической культуры - стр. 132 – 135.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально - противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно дошкольника включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый принимает участие в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с

ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности воспитанника, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно - порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Дошкольник учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, а настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность воспитанника, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет дошкольнику право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу МДОУ, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает плодотворной работу МДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о детях является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Взаимодействие с родительской общественностью в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. С этой целью составлен план совместного взаимодействия.

Взаимодействие с семьями воспитанников на 2019 – 2020 учебный год

<i>№п /п</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Период реализации</i>	
1	<p>Общие родительские собрания: «Детский сад и семья единое целое».</p> <p>«Позади учебный год» «Вот и стали мы на год взрослей» - творческий отчет.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Май Май</p>	<p>Никитина Н.Ю., заведующий Ананникова М.В, старший воспитатель</p>
	<p>Групповые родительские собрания: 1-ая младшая «Пчёлки» 1-ая младшая «Мишутка»</p> <p>«Развитие сенсорных эталонов в раннем возрасте, как средство формирования познавательных способностей» «Формирование трудовых навыков у детей раннего возраста» «Дайте детям карандаш!» о развитии навыков рисования в раннем возрасте</p>	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p>	<p>Спирочкина И.А. Таренко Е.Г.</p>
	<p>2 - ая младшая группа: «Ягодка»»: 2 младшая «Одуванчик»</p> <p>«Сенсорное развитие детей младшего возраста» «Вместе мы одна семья» обеспечение преемственности с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания</p>	<p>Октябрь</p> <p>январь</p>	<p>Троцак А.Г. Устабаева С.А.</p>

	«Дети любят рисовать» использование средств художественно-изобразительной деятельности в семье	март	
	Средняя группа «Ромашка» «Развитие познавательной активности детей средствами элементарных математических представлений» «Совместная деятельность педагогов и родителей по формированию навыков трудовой деятельности дошкольников». «Я рисую этот мир» о развитии навыков изобразительной деятельности	Октябрь январь Апрель	Коробченко Г.А.
	Старшая группа «Солнышко» «Семейный калейдоскоп» преемственность МДОУ и родителей воспитанников в вопросах трудового воспитания «Разноцветный мир детства» развитие представлений об окружающем мире средствами изобразительной деятельности	Октябрь март	Вакула Т.В.
	Подготовительная группа «Солнышко», «Колокольчик»: «Поиграйте с детьми в школу» формирование математических способностей при подготовке к школьному обучению «Труд кормит, а лень портит» по вопросам воспитания трудовых навыков «Удивительное путешествие в страну Рисования».	Октябрь январь Апрель	Сторчевая Е.Ю.
2	Анкетирование: «Трудовое воспитание ребёнка в семье» «Поделитесь семейными секретами».	январь Апрель	Ананникова М.В., старший воспитатель, педагоги

3	<p>Недели «Открытых дверей»: Просмотр непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП)</p> <p>Организация трудовой деятельности</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Никитина Н.Ю., заведующий</p> <p>Ананникова М.В., старший воспитатель, педагоги</p>
	<p>Конкурсы:</p> <p>«Воспитание трудовых навыков в семье» конкурс фото коллажей</p> <p>«Моя семья» конкурс семейных рисунков</p> <p>«Пасхальное яйцо»</p>	<p>Октябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>Май</p>	<p>Никитина Н.Ю., заведующий</p> <p>Ананникова М.В., старший воспитатель, педагоги</p>
	<p>Методические мероприятия:</p> <p>Круглый стол: «Я говорю, играю, или как развить речь ребёнка ».</p> <p>- Практикум: «Значение художественно-изобразительной деятельности в развитии познавательных способностей детей»</p>	<p>Октябрь-апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>педагоги</p> <p>Ананникова М.В., старший воспитатель</p> <p>Сторчевая Е.Ю..</p>
	<p>Наглядная агитация:</p> <p>-Выставки методической литературы по годовым задачам.</p> <p>-Оформление уголков по тематикам педсоветов.</p> <p>-Презентации семейных выставок.</p> <p>- Выпуски бюллетеней по работе в ЛОП.</p>	<p>В течение года</p>	<p>педагоги</p>
	<p>Работа по благоустройству:</p> <p>-Косметический ремонт в группах и участках.</p> <p>- Обновление развивающей среды.</p> <p>- Трудовые десанты по уборки территории.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Никитина Н.Ю., заведующий</p> <p>Ананникова М.В., старший воспитатель, педагоги</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно - порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. Обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см.раздел III.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей

дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

При проектировании РППС были учтены особенности образовательной деятельности МДОУ, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.), требования к организации РППС:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в МДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

• Вариативность среды предполагает:

- наличие в МДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

• Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

• Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Компьютерно - техническое оснащение МДОУ может применяться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	категория	курсы
1.	Никитина Наталья Юрьевна	заведующий	высшее	Высшая 12.01.2017	2017
2.	Ананникова Марина Викторовна	старший воспитатель	высшее	Высшая 11.03.2015	2017
3.	Вакула Татьяна Викторовна	воспитатель	высшее	Высшая 28.03.2017	2019
4.	Коробченко Галина Алексеевна	воспитатель	Среднее специальное	высшая 24.06.2019	2019
5.	Сторчевая Евгения Юрьевна	воспитатель	Среднее специальное	Высшая 11.03.2015	2019
6.	Спирочкина Ирина Александровна	воспитатель	высшее	Без категории	2018
7.	Таренко Елена Григорьевна	воспитатель	Среднее специальное	Высшая 24.06.2019	2019
8.	Троцак Анна Геннадиевна	воспитатель	высшее	Первая 30.06.2016	2018
9.	Устабаева Селем Алимуратовна	воспитатель	Обучается заочно	Первая 26.04. 2019	2017
10.	Шаламова Наталья Ивановна	воспитатель	Обучается заочно	Высшая 24.06.2019	2019

Имеет звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 заведующий;

Награждены:

Почётной грамотой Министерства образования Ставропольского края – 4 педагога;

Почётная грамота Ставропольской краевой организации Профсоюза работников образования и науки РФ - 2 педагога;

Почетной грамотой Совета депутатов Советского муниципального района – 3 педагог;

Почётной грамотой Главы администрации Советского муниципального района – 3 педагога

Почетной грамотой начальника управления образования - 8 педагогов.

МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

- учебно-вспомогательными работниками в группах в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

- каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками, иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

В процессе реализации Программы осуществляется управления, ведутся бухгалтерский учёт, финансово-хозяйственная и хозяйственная деятельности.

МДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми 2- 7 лет.

В целях результативного использования Программы МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. Учитывающие особенности реализуемой Программы.

МДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров организует консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 8 воспитателей и старший воспитатель. В том числе 7 человек учебно-вспомогательного персонала.

Наши педагоги достигли высоких показателей в конкурсах разного уровня:

Воспитатель Вакула Т.В., стала победителем районного конкурса в «Детский сад года-2019» и приняла участие в краевом конкурсе «Воспитатель года России в 2019 году», став лауреатом.

Воспитатель Сторчевая Е.Ю. приняла участие в районном конкурсе «Лучший мастер-класс по конструированию».

Педагоги всех групп участвовали в краевом конкурсе «Каждой пичужке-кормушка», МДОУ выдан сертификат за участие.

подготовили агитбригаду по ПДД для участия в краевом конкурсе «Зелёный огонёк-2018»,

Образовательная организация принимала активное участие в конкурсах организованных специалистами управления образования и стали призёрами в конкурсах

- «Юные артисты театра» - победители в номинации;
- «Дом, в котором мы живём» - призёры.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно.

100 % педагогов прошли курсовую подготовку «Развитие профессиональных компетенций педагога ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО», а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МДОУ.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родительской общественности, педагогических работников в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями,

управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

Материально-технические условия ДООУ обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение МДОУ требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения ДООУ,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в МДОУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ;

МДОУ имеет в своем распоряжении необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (педагогической, административной и хозяйственной деятельности) оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование МДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для реализации программы ДООУ обеспечено:

- методические условия для реализации программы:
- годовой план работы на учебный год;

- РОП педагогов;
- взаимодействие воспитателей с узкими специалистами;
- анализ, анкетирование;
- аттестация педагогических кадров;
- предметно-развивающая среда групповых помещений, как условие познавательного-интеллектуального развития воспитанников;
- содержательное наполнение информационного пространства учреждения, пространственная среда дошкольного образовательного учреждения, в том числе прилегающая территория;

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Е.А.Романова, А.Б Малюшкина. Методический комплект для воспитателя детского сада. Н.С. Голицина. С.В.Люзина Е..Бухарова. Т.А.Шорыгина	«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»; «Дошкольник на улице»; ОБЖ для младших дошкольников; ОБЖ для старших дошкольников. Правила пожарной безопасности для детей 5-6 лет	Москва, 2005г Москва ООО «Издательство «Скрипторий» 2010г ООО ТЦ «Сфера» 2005 г.
Н. Михайленко, Н. Короткова. Н.Ф. Губанова.	«Организация сюжетной игры в детском саду»; «Развитие игровой деятельности»	Линка-Пресс Москва 2009г. Мозаика-Синтез Москва 2008г
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Методический комплект Коломейченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова	Занятия по социально- коммуникативному развитию Для детей 5-6 и 6-7 лет	ТЦ «Сфера», 2015 год

Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Т.С. Комарова.	«Трудовое воспитание в детском саду».	Мозаика-Синтез. Москва 2005г
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Мозаика-Синтез. Москва 2005г
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство- Пресс

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.В. Дыбина.	«Ребенок и окружающий мир». Занятия по ознакомлению с окружающим миром.	М. Мозаика- Синтез, 2005г М. Мозаика- Синтез, 2008г
О.А. Соломенникова.	«Экологическое воспитание в детском саду».	Мозаика- Синтез. Москва 2005г
С.Н.Николаева.	«Юный эколог»	Москва Мозаика- Синтез,2002г.
С.И. Карпова	«Развитие познавательных способностей дошкольника»	Просвещение, 2009г.
Н.Г. Комратова	«Мир, в котором я живу»	Просвещение, 2008г.
Т.Г. Кобзева	«Организация деятельности детей на прогулки»	Волгоград, Учитель, 2009г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
А.И. Максаков.	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».	Мозаика-Синтез. Москва 2005г.
А.М. Курицына. Л.Н.Гараева.	«Игры на развитие речи».	Мозаика-Синтез. Москва 2007г.
А.И. Максаков.	Правильно ли говорит Ваш ребенок».	Мозаика-Синтез. Москва 2006г.
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи во II младшей группе детского сада. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.	Мозаика-Синтез 2011г.
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.В. Гербова	«Хрестоматия для дошкольников». «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия».	Москва 1982г М. Оникс XXI век, 2005г
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду». Детское художественное	Мозаика-Синтез. Москва 2006г. Мозаика-Синтез.

	творчество».	Москва 2005г.
О.А. Соломенникова.	«Радость творчества».	Мозаика-Синтез. Москва 2005г
Л.В. Куцакова.	«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада».	Мозаика-Синтез. Москва 2006г.
Н. Ветлугина	«Музыка в детском саду» средняя группа. Музыка в детском саду» старшая группа.	«Музыка» Москва 1987г
М.С. Зацепина	«Праздники и развлечения в детском саду». «Народные праздники в детском саду». «Танцы в детском саду»	Мозаика-синтез» Москва 2005г Мозаика-Синтез. Москва 2006г «Айрис-пресс» Москва 2004г.
Т.Н. Девятова	«Звук – волшебник»	«Линка-пресс» Москва 2006г

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
М.Ю.Картушина	«Зелёный огонёк здоровья»	ТЦ Москва, 2007
М.Ю.Картушина	Сценарии оздоровительных досугов для детей	ТЦ Москва, 2007
Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина	«Са-Фи-Дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей	«Детсво-пресс» Санкт-Петербург, 2003
Л.П.Балдурчиди.	В страну знаний по маршруту «Здоровье»	Ставрополь. 1996 г
А.Д. Глазырина	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	Москва: Владос, 2000.
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду конспекты занятий в средней,	Москва «Мозаика-Синтез»

	старшей, подготовительной группе	2015 г
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений	Москва «Мозаика-Синтез» 2015 г

Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии:

- групповые помещения с разнообразными микроцентрами;
- учебную комнату с разнообразными микроцентрами;
- уголок воспитателя по физической культуре;
- музыкально- физкультурный зал, оборудованный аудио и видеотехникой, музыкальным и физкультурным оборудованием;
- прогулочные площадки по числу групп;
- комплекты спортивного и игрового оборудования, соответствующие ФГОС,
- медицинский блок.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда МДОУ		
Музыкально-физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Утренняя гимнастика; Организованная образовательная деятельность	Помещение для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, аудиокассеты, музыкальные диски, пианино. Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы. Мультимедийное оборудование, экран Проектор. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия Модули Тренажеры

	Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники	Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими, обслуживающим персоналом и родителями.	Нормативные документы. Методическая, справочная литература. Компьютер, принтер, ксерокс.
Кабинет старшего воспитателя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими кадрами	Методическая, справочная литература. Компьютер
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ.	Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием.
Коридоры ДООУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МДООУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДООУ. Стенды для сотрудников. Развивающие тематические стенки для детей.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, цветники. Экологическая тропа с выделенными станциями.

Предметно-развивающая среда в группах		
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы, комнатные растения. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры, настольно-печатные игры.
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье»). Предмет - заместители.
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков,

		районов города с указанием детского сада. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика. Образцы русских костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, иллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественная литература
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Бумага разного формата, разной формы, разного

	<p>продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы - раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.</p>
<p>«Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки - самоделки. Музыкально - дидактические игры. Музыкально - дидактические пособия.</p>

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МДОУ. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа МДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, и служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для реализации Программы, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации (управлением образования администрации Советского муниципального района). Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ.

Планирование деятельности педагогов базируется на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого воспитанника, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Формы организации осуществляемой образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет осуществляемая образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность осуществляемой образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной осуществляемой образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине осуществляемой образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурной и музыкальной деятельностью.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Непрерывная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей воспитанника, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Не регламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

года			
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Учебный план образовательной деятельности на 2019-2020 уч

№ п/п	Образовательные области	НОД	Общее количество занятий	Возрастная группа						
				1 мл	1 мл	2 мл	2 мл	Средняя	Старшая	Подготовительная
Инвариативная часть плана										
1.	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир.	9	1	1	1	1	1	2	2
		ФЭМП	6	-	-	1	1	1	1	2
2.	Речевое развитие	Развитие речи	11	2	2	1	1	1	2	2
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1
		Лепка	4,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	2,5	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	14	2	2	2	2	2	2	2

4.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	14	3	3	2	2	1	1	1
		Физическая культура на воздухе	2	-	-	-	-	-	1	1

Вариативная часть плана

1.	«Цветные ладошки» И.А.Лыковой		5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1
2.	«Зелёный огонёк здоровья» М.Ю.Картушиной		5	-	-	1	1	1	1	1
5.	Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание элементарный бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Итого занятий в неделю			77	10	10	10	10	10	13	14
Часов в неделю			22 ч 40 мин	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	5 40 мин	7ч
Итого в месяц занятий			308	40	40	40	40	40	52	56
Итого в год			2772	360	360	360	360	360	468	504

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах

	1 мл	1 мл	2 мл	2 мл	средняя	старшая	подготовительная
Утренняя	ежедне	ежедне	ежедне	ежеднев	ежеднев	ежеднев	ежедневн

гимнастика	вно	вно	вно	но	но	но	о
Комплексы закаливающих процедур	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о
СОД	-	-	-	-	-	Кружок «Непоседы» танцевально- игровая гимнастика 1 раз в неделю Кружок «Радужка» изобразительная деятельность 1 раз в неделю	
Базовый вид деятельности	Периодичность						
Гигиенические процедуры	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о
Чтение художественной литературы	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о
Дежурства	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о
Прогулки	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей							
Игра	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневн о

Примерное комплексно-тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка ;
- окружающей природе района;
- миру искусства и литературы города;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям района;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности узнать традиции и обычаи народов нашего района.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель образовательной деятельности по пяти образовательным областям при проведении режимных моментов.

<p>Физическое и речевое развитие</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p>
<p>Социально-коммуникативное и речевое развитие</p>	<p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p>
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий, и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p>
<p>Художественно - эстетическое и речевое развитие</p>	<p>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>

Модель самостоятельной деятельности детей 2-7 лет.

Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Физическое и речевое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально-коммуникативное и речевое развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное и речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Художественно-эстетическое и речевое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик, деревянные ложки и пр.), слушать музыку.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ.
младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженьем - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей

	<p>культуры еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - занятия. - Чтение произведений. - Дидактические игры. - Беседы. - Ситуации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Чтение - Беседы - Инсценирования
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные - досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - НОД по физкультуре. - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения группы . - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ОД по познавательному развитию. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по развитию речи. - Чтение. - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу. - Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в

	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). - Специальные виды закаливания. - Физкультминутки . - НОД по физическому развитию. - Прогулка в двигательной активности 	<p>спальне)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методикам;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1.Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- усвоение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни			
1.1	Щадящий режим в адаптационный период	1я мл. группа	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, воспитатель по физической культуре
1.2	Гибкий режим дня, создание комфортного режима пребывания в ДОУ	Все группы	Ежедневно	
1.3	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом	Все группы	Ежедневно	

	возрастных и индивидуальных особенностей			
2. Медицинские мероприятия				
2.1	Плановые медицинские осмотры	Все группы	По графику детской поликлиники	специалисты
2.2	Антропометрические измерения	Все группы	2 раза в год	
2.3	Профилактические прививки	По возрасту	По графику детской поликлиники	
2.4	Осмотр детей специалистами перед школой	По возрасту	По графику детской поликлиники	
2.5	Изоляция больного ребёнка до прихода родителей	Все группы	По мере необходимости	
3. Санитарные				
3.1	Влажная уборка помещений	Все группы	2 раза в день	воспитатели, помощники воспитателей
3.2	Воздушный и тепловой режим		2 раза в день	
3.3	Мытьё игрушек		1 раз в неделю	
3.4	Стирка кукольного белья и одежды		1 раз в неделю	
3.5	Кварцевание		1 раз в неделю по эпидпоказаниям	
3.6	Соблюдение режима проветривания, светового и температурного режимов, подбор мебели согласно ростовым показателям		Постоянно	
4. Двигательная активность				
4.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, воспитатель физической
4.	Организованная	Младшие	2 р. в	

2	образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	группы Старшие группы	неделю 3 р. в неделю 1 р. в неделю	культуре
4. 3	Спортивные упражнения (санки, самокаты, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	
4. 4	Элементы спортивных игр	Все группы	2 р. в неделю	
4. 5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	
4. 6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы дети 5 -7- года жизни	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. руководитель
5. Лечебно – профилактические мероприятия				
5. 1	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Педагоги, медсестра
5. 2	Фитонцидотерапия(лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии и гриппа, инфекции и в группе)	
6. Организация работы с семьями				
6.	Рекомендации родителям по	Все	Согласно	Педагоги,

1	способам оздоровления ребёнка в домашних условиях	родители	плана работы с семьями	медсестра
6.2	Вовлечение родителей в совместные занятия физкультурой и спортом			
7.	Закаливание			
7.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
7.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	
7.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, пом. воспитателей
7.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Виды деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры:	Ежедневно не менее	Ежедневно не менее	Ежедневно не менее	Ежедневно не менее двух игр

- сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	двух игр по 5-7 мин.	двух игр по 7-8 мин.	двух игр по 8-10 мин.	по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		I группа		II группа	
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями, босохождени.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа		2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом тёплого времени года и индивидуальных	В соответствии с действующими СанПиН			

	особенностей ребенка				
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (обширное умывание)	5-15			
Игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп	5-7	5-10	7-10	7-10

Мероприятия по созданию условий для развития воспитательного процесса. Массовые мероприятия.

№п /п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	«День знаний» - праздник	Сентябрь	воспитатели
2.	День дошкольного работника – музыкальное поздравление.	Сентябрь	воспитатели
3.	Осеннее развлечение «Осенняя сказка» - совместно с родителями.	Октябрь	Все педагоги
4.	Акция: «Малыши с рождения – за безопасность движения»	Октябрь	Все педагоги
5.	«Мама – лучший друг» - концерт	Ноябрь	Педагоги средней, старших групп
6.	Спортивное осеннее развлечение: «Осенний марафон»	Ноябрь	воспитатель по физ. культуре
7.	Новогодние праздники во всех возрастных группах.	Декабрь	воспитатели
8.	Музыкально-спортивное зимнее развлечение «Ах ты, зимушка-зима!»	Январь	Все педагоги,
9.	«Наши защитники» - досуги в старших группах.	Февраль	воспитатели
10.	«Широкая масленица» - развлечение	Февраль	Педагоги средней, старших групп
11.	Утренник, посвященный Дню 8 марта	Март	педагоги

	«Лучше мамы не найти» во всех группах		
12.	Спортивное весеннее развлечение «Весна и спорт рядом шагают»	Апрель	Воспитатели. старших групп
13.	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Апрель	Воспитатели старших групп
14.	Праздник, посвящённый 75 - летию Победы, «День победы помнят деды»	Май	Воспитатели старших групп
15	Творческий отчёт «Вот и стали мы на год взрослее»		Старший воспитатель
15.	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	Май	Воспитатели подготовительных групп

Модель преемственности ДОО и школы

№ п/п	Мероприятие	Сроки
	Методическая работа	
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой с детьми 7 8 -го года жизни	сентябрь
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь
5	Посещение учителями начальных классов занятий с детьми 7-го года жизни: - Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей.	март
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников ДОО.	декабрь
7	Педагогическое совещание по выпускникам ДОО: Вопросы для обсуждения: - роль дидактических игр в обучении дошкольников; - творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; - итоги воспитательно-образовательной работы в ДОО с детьми – выпускниками ДОО.	май
8	Круглый стол для педагогов ОУ и ДОО по обсуждению вопросов готовности детей к школьному	сентябрь

	обучению.	
	Работа с родителями	
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь
2	Круглый стол «Индивидуальный маршрут ребенка».	ноябрь
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников».	декабрь
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы.	в течение года
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе».	март
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником».	Январь
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май
8	Индивидуальное консультирование родителей по готовности детей к обучению в школе.	май
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу -важное событие в жизни детей».	апрель
10	Выставки детских работ.	в течение года
	Работа с детьми	
1	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство со школьной мастерской; - знакомство с физкультурным залом; -знакомство со школьной библиотекой.	в течение года
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста.	февраль
3	Работа «Школы будущего первоклассника».	Февраль-апрель
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май

Взаимодействие ДОУ и социума.

В осуществлении образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-

спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы выполняется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	СОШ № 1 г. Зеленокумск	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и Советского муниципального района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
	ЦВР г. Зеленокумска	Экскурсии, участие в выставках, смотрах- конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом.
Медицина	Детская поликлиника	- Проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
	Аптека	- приобретение лекарств - экскурсии с детьми
	Стадион «Урожай»	- экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
Культура	«Детская школа искусств г.Зеленокумска»	Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов, выступление учеников школы, занятия, конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей.
	Музей г. Зеленокумска	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музеях и в детском саду, совместная организация выставок.

	Центральная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, кружки.
	«Культурный центр» им. Усанова	Просмотр театрализованных постановок, как в самом центре, так и в детском саду.
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД отряд ЮИД СОШ № 1	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместных праздниках.
Информационность	СМИ	Написание статей из опыта работы, публикации методических разработок педагогов.
Религия	Культурно – духовный центр «Ковчег»	Экскурсии, курсы по духовно-нравственному воспитанию, концерты для детей, изготовление сувениров, благотворительная помощь.

Дополнительные платные образовательные услуги.

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ не проводятся.

3.7. Режим дня и распорядок.

Непременным условием здорового образа жизни и благополучного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня – научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: бодрствование (непосредственно образовательная деятельность, игры, трудовая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, приём пищи, прогулки), дневной сон.

Образовательный процесс в МДОУ реализуется в режиме пятидневной недели, длительность пребывания в МДОУ детей 10.5 часов.

При организации режима учтены:

- сезонные особенности, поэтому организация режима дня проводится в двух вариантах: с учётом тёплого (с первого июня по тридцать первое августа) и холодного периода года (с первого сентября по тридцать первое мая). Обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты режима:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях;

Для эффективности режима необходимо соблюдать следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Примерный распорядок дня, рекомендованный программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Режимные моменты	Первая младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игровая деятельность, индивидуальная работа, тематическая беседа, утренняя гимнастика	7.00–8.00	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку, завтрак. Игры, подготовка к организованной детской деятельности	8.00–9.10	8.20–9.20	8.25–9.10	8.25–9.00	8.30–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность) в перерывах самостоятельная игровая деятельность	8.40–9.10 (по подгруппам)	9.20–10.00	9.10–10.00	9.00–10.30	9.00–10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.10–9.20	10.00–10.10	10.00–10.10	10.30–10.40	10.50–11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.30	10.10–12.05	10.10–12.15	10.40–12.30	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки, развитие навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность, чтение	11.30–11.55	12.05–12.20	12.15–12.30	12.30–12.40	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10	12.50–13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, развитие культурно-гигиенических навыков самостоятельная деятельность	15.00–15.15	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.15–15.25	15.25–15.50	15.25–15.50	15.25–15.40	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность под руководством воспитателя. Дополнительные занятия	15.25–16.15	15.50–16.15	15.50–16.15	15.40–16.20	15.40–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15–17.30	16.15 - 17.30	16.20–17.30	16.20–17.30	16.20–17.30
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности, уход домой в дежурной группе	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

3.8. Перспективы работы МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается воплощать в жизнь с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы.

- В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланированы разработка и публикация в электронном и бумажном виде нормативных и научно-методических материалов, практических материалов и рекомендаций к Программе, апробирование разработанных материалов, обсуждение, внесение корректив в Программу, регулярное научно-методическое консультационно - информационное сопровождение ДООУ.

- Для развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена помощь, в разработке рабочих образовательных программ, а также их научно-методическое сопровождение.

- Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МДОУ.

- Усовершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется выполнять в процессе реализации Программы.

- Улучшение финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников.

«Зеленый огонек здоровья» под ред. М.Ю. Картушиной Москва. Просвещение 2004г.

«Я в этом удивительном мире» под ред. Е.С. Туренская, О.С. Кирилкина Ставрополь + Москва 2001г.

«Любить труд на родной земле» под ред. И.Н. Коренева Ставрополь. 1987г.

«Региональная культура» под ред. Р.М. Литвинова Ставрополь. 2010г.

Перечень литературных источников дан в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) – раздел 3.10.Перечень литературных источников. <http://fgosreestr.ru>.